

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ «ПЕТРОВСКАЯ СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 10

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровская СОШ»



Хрол А. С.

Приказ № 183

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5359494)**

общентеллектуальной направленности

Труд («Технология»)

для обучающихся 1 класса

п. Петровское

2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Законы РФ и РТ «Об образовании» Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования, Примерной программы по внеурочной деятельности, с учётом возрастных особенностей младших школьников.

I. Цель и задачи программы

Цель: раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребёнке.

Задачи:

Развивающая:

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Учебная:

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательная:

Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса на 1 и 2 четверти и рассчитана на 1 час в неделю - 16 ч

Программа состоит из раздела:

-работа с разными материалами.

Прогнозируемые результаты

- приобретение социальных знаний;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Основным критерием результативности освоения программы кружка выступает критерий сформированности у детей эстетического восприятия, эстетического вкуса и эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, показателями которого являются:

- активная познавательная позиция младшего школьника;
- широкая информированность;
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности.

II. Особенности программы

Базовые теоретические идеи, ключевые понятия

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Занятия ручным трудом, аппликацией позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа внеурочной деятельности должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в первом классе).

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Поэтому занятия в кружке «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно-пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

III. Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

1 год обучения

1. Теоретическая подготовка.

Должны знать:

- правила техники безопасности;
- название видов деятельности, которыми они занимаются;
- специальную терминологию по теме;
- название используемых материалов и инструментов.

3. Общеучебные умения и навыки

Должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- соблюдать правила ТБ;

Учебно –тематический план по годам обучения

№	Вид деятельности	Кол –во часов, класс 1кл.
	Работа с разными материалами	16
	Общее количество часов	16ч

Содержание программы

Вводное занятие.

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

Экскурсия в лес

- Сбор природного материала

Работа с бумагой и картоном.

- Знакомство с оригами.
- Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев.
- Изготовление аппликаций по образцу.
- Изготовление настольных игрушек (по образцу).

Работа с природным материалом

- Игрушки из природного материала.
- Изготовление игрушек по замыслу детей.
- Изготовление панно из круп

Работа с пластилином.

- Лепка людей, животных, овощей (по образцу).
- Пластилиновая аппликация на картоне «Ваза с цветами» (по образцу).
- Лепка по замыслу детей.

Итоговое занятие.

Подведение итогов.

IV. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема	Материалы, инструменты	Колич. часов
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по т/б		1
2	Экскурсия в лес	Сбор природного материала	Шишки, желуди	1

3.	Работа с разными материалами	Лепка по образцу предметов шаровидной формы («Гусеница»).	Пластилин, доска	1
4	Работа с разными материалами	Открытка для бабушек и дедушек ко дню пожилых людей	Альбомный лист, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей	1
5	Работа с разными материалами	Лепка из пластилина «Овощи в корзинке»	Пластилин, доска	1
6	Работа с разными материалами	Аппликация из природного материала «Бабочка»	Сухие листья, альбом, ножницы, клей.	1
7	Работа с разными материалами	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей («Неваляшка»).	Пластилин, доска.	1
8	Работа с разными материалами	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей («Неваляшка»).	Пластилин, доска	1
9	Работа с разными материалами	Аппликация из готовых геометрических фигур («Башенки»).	Цветная бумага, альбом, клей, ножницы.	1
10	Работа с разными материалами	Поздравительная открытка для мам	Альбомный лист, гофрированная	1

			бумага, ножницы, клей.	
11	Работа с разными материалами	Лепка мультипликационных героев.	Доска пластилин	1
12	Работа с разными предметами	Лепим из пластилина героев сказки «Колобок».	Пластилин, доска.	1
13	Работа с разными материалами	Складываем бумагу по технике оригами. Птицы.	Цветная бумага, ножницы.	1
14	Работа с разными материалами	Мозаика из цветной бумаги. Животные.	Шаблоны животных, клей, цветная бумага.	1
15	Работа с разными материалами	Панно «Животный мир».	Пластилин. Крупы	1
16	Итоговое занятие	Подведение итогов. Чему научились.	Выставка работ	1
	ИТОГО			16

V. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Внеурочная деятельность. Труд» необходимы следующие принадлежности:

- Цветная бумага, картон, учебные принадлежности;
- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

1. Е.Маликова «Авторские разработки уроков»

2 В.Волина - Занимательное азбукведение

3.Варченко В.И. Радуга в компьютере. // Начальная школа. – 1997. -№10. – С92.

4.Волков И. П. Учим творчеству. –М., 1988.

5.Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления //Вопросы психологии. –1982. -№5.

6.Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 л. –М.,1996.

7. Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик. Умные руки- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

8. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2006.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ «ПЕТРОВСКАЯ СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 10

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровская СОШ»

Хрол А. С.

Приказ № 183
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5359180)**

**общекультурной направленности
«Музыка»
для обучающихся 1 класса**

**п. Петровское
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыка и мы» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Творческая деятельность».

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Задачи программы:

- развитие голоса, музыкального слуха и памяти, чувства ритма;
- формирование у учащихся практических умений и навыков (чистота интонирования, артикуляция и дыхание);
- развитие умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- формирование уровня знаний детей в области музыкальной культуры, развитие их музыкальных представлений и художественного вкуса;
- воспитание у детей эстетического вкуса, исполнительской и слушательской культуры, умения работать в коллективе, настойчивости и целеустремлённости в преодолении трудностей учебного процесса, ответственности за творческий результат;
- включение школьников в активную творческую деятельность с последующим оцениванием «продукта» своего труда.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса на 1 четверть (8 часов), рассчитана на 1 час в неделю

Содержание программы

«Музыкальный калейдоскоп»

- **Детский фольклор: потешки, дразнилки, скороговорки, колыбельные.** Знакомство с разными жанрами фольклора, особенностями их исполнения. История возникновения потешек, дразнилок, скороговорок, колыбельных песен.
- **Песенки из мультфильмов.** Путешествие по музыкальным мультфильмам, популярным и любимым песням. Просмотр видеороликов. Игра «Угадай мелодию».
- **Что у осени в корзинке?** Песни о дарах осени. Значение и содержание. Разучивание и исполнение. Разучивание танцевальных движений.
- **Мы школьниками стали!** Исполнение песен о школе, об учителях, о школьных буднях и переменах.
- **«А теперь пора и нам песню спеть для наших мам».** Разнообразие песен о маме. Развитие эмоциональной сферы детей через исполнение песен о маме.
- **Россия – Родина моя.** Воспитание чувства любви к своей Родине, к своему дому

на примере музыкальных сочинений русских композиторов. Знакомство с Гимном РФ, как правильно слушать и исполнять Гимн РФ. Понятие «малая Родина», «родная сторонка».

• **Музыкальные инструменты от древности до современности.** Занимательные истории, легенды и сказания о возникновении музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты 21 века.

• **Дружба крепкая не сломается.** Слушание и разучивание песен о дружбе. В. Шаинский «Улыбка». Б. Савельев «Настоящий друг». Г. Гладков «Песня друзей». В. Комаров «Человек собаке друг». М. Зива «Кто людям помогает» (Песенка Шапокляк.) З. Компанеев «Всем нужны друзья».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения;
- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;
- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности и творческой;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели;
- осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
- исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.

Предметные результаты

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-

драматических постановках);

- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция ребёнка на основе положительного отношения к школе; включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- строить музыкальную деятельность в разных жанрах;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Цифровые/ электронные образовательные ресурсы
Музыкальный калейдоскоп				
1	Детский фольклор: потешки, дразнилки, скороговорки, колыбельные.	Групповое занятие.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
2	Песенки из мультфильмов.	Практическое занятие.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
3	Что у осени в корзинке. Осень, поэт, художник, композитор?	Беседа.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
4	Мы школьниками стали!	Беседа.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
5	«А теперь пора и нам песню спеть для наших мам».	Практическое занятие.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
6	Россия – Родина моя.	Беседа.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/
7	Музыкальные инструменты от древности до современности.	Практическое занятие.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46

8	Дружба крепкая не ломается.	Практическое занятие.	1	http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
Итого:			8 часов	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://www.uroki.net/>
<http://www.zankov.ru/>
<http://www.viki.rdf.ru/>
<http://www.nachalka.com/photo>
<http://www.n-shkola.ru/>
<http://www.uchportal.ru/load/46>